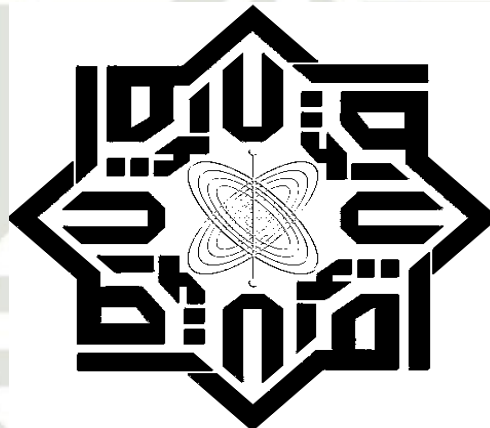




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMAMPUAN GURU MENERAPKAN PENDEKATAN EMOSIONAL
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALDI FEBRIZAL

NIM. 11511101549

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

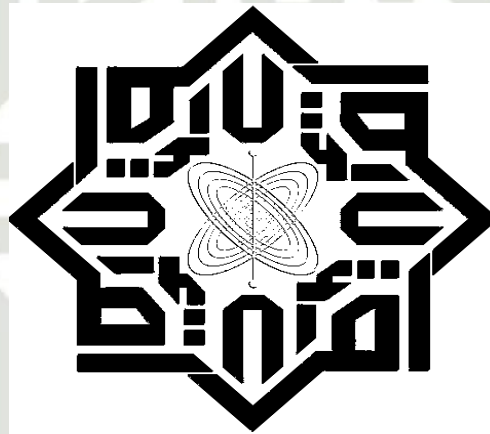
**KEMAMPUAN GURU MENERAPKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ALDI FEBRIZAL

NIM. 11511101549

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara* yang ditulis oleh Alqi Febrizal NIM.11511101549 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Ramadhan 1441 H
20 Mei 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M. Ag.

Pembimbing

Dr. Idris M. Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Aldi Febrizal NIM.11511101549 telah diujikan dalam sidang munaqasayah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Négeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijjah 1441 H/ 04 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 14 Dzulhijjah 1441 H
04 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Amri Darwis M.Ag

Penguji II

Adam Malik Indra Lc., MA

Penguji III

Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag

Penguji IV

Dr H. Mudasir M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah tiada kata yang patut diucapkan kecuali puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **“Kemampuan Guru Menggunakan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara”**, merupakan hasil karya ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Teruntuk yang paling utama dan teristimewa ayahanda Bustami (alm), Ibunda Nurbaiti, kakak tersayang Al Ummemy yang telah banyak memberikan do’a, kasih sayang dan motivasi yang tiada pernah terhenti, terlebih memberikan bantuan secara moril maupun materil, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberi izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III, beserta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta staf yang telah membantu dan memberikan pelayanan selama penulis menjalankan perkuliahan ini hingga benar-benar dapat menyelesaikannya.
4. Dr. Idris M.Ed., pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Mirawati M.Ag., penasehat akademis (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Drs. Abu Bakar D M.Pd kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah serta guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah dan siswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Keluarga besar jurusan Pendidikan Agama Islam khususnya lokal Fikih A angkatan 2015, KKN Desa Tambak tahun 2018, PPL Madrasah Tsanawiyah Khumairoh 2018 terimakasih atas do'a dan motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak, baik yang penulis sebutkan atau tidak tersebutkan penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 20 Mei 2020
Penulis

Aldi Febrizal
NIM.11511101549

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



“Maha suci engkau, tidak ada kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami, sesungguhnya engkau yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Segala puji serta syukur yang tak terhingga
Kuhaturkan kepadamu ya allah pemilik seluruh alam
Tak lupa sholawat serta salam
Ku ucapkan untuk kekasih allah
Nabi Muhammad sholallahu alaihi wasallam

Kupersembahkan karya ini
Teruntuk yang selalu
Memberikan kekuatan dan semangat setiap langkahku
Yang tak kenal lelah mendo’akanku setiap sujudnya
Terhusus untuk diriku
Kedua orang tuaku

Ayahanda Bustami (alm)
Engkau adalah nafasku yang menjaga dalam hidupku
Kau ajarkan aku jadi yang terbaik
Kau tak pernah lelah untuk membimbingku
Engkau sebagai penopang dalam hidupku
Kau berikan semua yang terindah
Aku mengingat ayah dalam setiap do’aku
Di saat aku kehilangan arah aku mengingat ayah
Walaupun ayah tidak bersamaku lagi

Ibunda Nurbaiti
Ibu.... engkau muara kasih dan sayang apapun pasti engkau lakukan
Demi anak yang terkadang membuatmu marah dan jengkel
Ibu.... kau tak pernah mengharap balasan
Atas apa yang telah engkau lakukan dan perbuat
Ibu.... ketika diriku dekat dalam sentuhan
Kau selalu peluk dengan kasih dan sayang
Saatku jauh dari jangkauan do’amu selalu kau sertakan
Maafkan aku ibu yang terkadang tak sengaja membuat hatimu terluka
Ku ingin tahu ibu
Betapa aku sangat mencintaimu lebih dari segalanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayah dan ibu

Ku tahu karya ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasmu
Tetapi izinkanlah melalui karya ini tuk mengobati peluhmu
Memberikan senyuman di wajahmu
Terimalah karya ini sebagai buktiku mewujudkan harapan ayah dan ibu

Saudara-saudaraku

Habibi Rahman, Al Um Memi Ahmad melda, Rahmi Raudhah dan Revi Alfiqra
Semangat dan arahan yang kalian berikan kepadaku yang selalu memotivasi diriku
sehingga aku sampai ketitik awal cita-citaku
Terimakasih aku ucapkan

Guru-guruku

Terimakasih atas jasa-jasamu, tanpamu karya ini tidak akan pernah ada tanpamu
pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan
menjadi gerbang kesuksesanku
Amin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aldi Febrizal, (2020) : Kemampuan Guru Menggunakan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru menggunakan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara. Subjek penelitian ini adalah guru bidang studi Fikih sebagai responden dan siswa sebagai informan, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan guru menggunakan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara. Populasi penelitian ini adalah guru Fikih yang berjumlah 2 orang dan siswa Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara yang berjumlah 204 orang. Penelitian ini tidak mengambil sampel responden guru, sedangkan responden siswa diambil sampel sebesar 10% atau 20 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel acak (*random sampling*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kualitatif* dengan persentase. Berdasarkan analisis data yang diperoleh kemampuan guru menggunakan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dikategorikan Sangat Baik dibuktikan dengan hasil observasi 85,21% dan dan hasil angket 84,08%. Hasil persentase ini terletak pada rentang 81-100%.

Kata Kunci : Kemampuan Guru, Pendekatan Emosional, Pembelajaran Fikih.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aldi Febrizal, (2020): The Teachers' Ability in Using Emotional Approach on Fikih Subject at Islamic Junior High School Desa Sawah, North Kampar District

This research aimed at knowing the teachers' ability in using Emotional approach on Fikih subject at Islamic Junior High School Desa Sawah, North Kampar District. The subjects of this research were 2 Fikih subject teachers as the respondents and students as the informants. The object was the teachers' ability in using Emotional approach on Fikih subject at Islamic Junior High School Desa Sawah, North Kampar District. 2 Fikih subject teachers and the students of Islamic Junior High School Desa Sawah, North Kampar District that were 204 students were the population of this research. Teachers were not selected as the samples, but 10% of students or 20 students were selected as the samples. Random sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive with percentage. Based on the data analysis, it was obtained that the teachers' ability in using Emotional approach on Fikih subject at Islamic Junior High School Desa Sawah, North Kampar District was on very good category, it was proven by the results of observation 85.21% and questionnaire 84.08%, and the percentages were on the range of 81-100%.

Keywords: *Teacher Ability, Emotional Approach, Fikih Subject*

ملخص

ألدي فيبريزال، (٢٠٢٠): قدرة المدرس على استخدام المدخل العاطفي في تعليم
الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بقرية ساواه لمديرية
كمبار الشمالية

هذا البحث يهدف إلى معرفة قدرة المدرس على استخدام المدخل العاطفي في
تعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بقرية ساواه لمديرية كمبار الشمالية. أفراد
مدرسو الفقه كالمستجيبين والتلاميذ كالمخبرين، وموضوعه قدرة المدرس على استخدام
المدخل العاطفي في تعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بقرية ساواه لمديرية كمبار
الشمالية. ومجتمعه مدرسا الفقه والتلاميذ بعدد ٢٠٤ شخصا. وهذا البحث لا يأخذ
العينة من المستجيبين بل من المخبرين بمدى ١٠٪ أو ٢٠ تلميذا. وعينة البحث حصل
عليها الباحث من خلال أسلوب العينة العشوائية. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات
هي ملاحظة واستبيان ومقابلة وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات هو تحليل
وصفي كافي بالنسبة المثوية. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن قدرة المدرس على
استخدام المدخل العاطفي في تعليم الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بقرية ساواه
لمديرية كمبار الشمالية تكون في المستوى الجيد جدا، وذلك من أن نتيجة الملاحظة
٨٥,٢١٪ ونتيجة الاستبيان ٨٤,٠٨٪. والنسبة المثوية تكون فيما بين ٨١٪ - ١٠٠٪.
الكلمات الأساسية: قدرة المدرس، المدخل العاطفي، تعليم الفقه.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisa Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	42
C. Rekapitulas Data	60
D. Analisa Data.....	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran-saran.....	67
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel VI.1	Kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah	35
Tabel VI.2	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar	36
Tabel VI.3	Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar	38
Tabel VI.4	Nama Guru Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar	39
Tabel VI.5	Sarana Prasarana Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar	41
Tabel VI.6	Hasil Pengamatan Pertama Responden I	43
Tabel VI.7	Hasil Pengamatan Kedua Responden I	44
Tabel VI.8	Hasil pengamatan Ketiga Responden I	45
Tabel VI.9	Hasil pengamatan Keempat Responden I	46
Tabel VI.10	Hasil pengamatan pertama Responden II	47
Tabel VI.11	Hasil pengamatan Kedua Responden II	48
Tabel VI.12	Hasil pengamatan Ketiga Responden II	49
Tabel VI.13	Hasil pengamatan Keempat Responden II	50
Tabel VI.14	Hasil Angket Item 1	51
Tabel VI.15	Hasil Angket Item 2	51
Tabel VI.16	Hasil Angket Item 3	52
Tabel VI.17	Hasil Angket Item 4	52
Tabel VI.18	Hasil Angket Item 5	53
Tabel VI.19	Hasil Angket Item 6	53
Tabel VI.20	Hasil Angket Item 7	54
Tabel VI.21	Hasil Angket Item 8	54
Tabel VI.22	Hasil Angket Item 9	55
Tabel VI.23	Hasil Angket Item 10	55
Tabel VI.24	Hasil Angket Item 11	56
Tabel VI.25	Hasil Angket Item 12	56
Tabel VI.26	Hasil Rekapitulasi Data Observasi	60
Tabel VI.27	Hasil Rekapitulasi Data Observasi	61

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Guru
Lampiran 2	Lembar Angket Siswa
Lampiran 3	Pedoman Wawancara
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset dari Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama Kabupaten Kampar
Lampiran 10	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara
Lampiran 11	Blangko Kegiatan Bimbingan
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 13	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan Islam pendidik adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta) maupun psikomotorik (karsa).¹

Guru sebagai pendidik merupakan tokoh yang paling banyak bergaul dan berinteraksi dengan para siswa dibandingkan dengan personel lainnya di sekolah. Guru bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian dan pengkajian, dan membuka komunikasi dengan masyarakat.²

Salah satu tugas guru adalah merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dan melakukan bimbingan terhadap siswa di dalam kelas. Dalam proses kegiatan belajar mengajar sering di jumpai berbagai permasalahan yang menjadi kendala belajar yang di sebabkan keanekaragaman kemampuan dan karakteristik sehingga tingkat penguasaan belajar berbeda antara siswa satu dengan yang lainnya, Sehingga guru melakukan pendekatan-pendekatan terhadap siswa terutama pendekatan emosional.

Pendekatan emosional adalah usaha untuk menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran islam

¹ Bukhori Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011), h. 83

² *Ibid*, h. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melalui rangsangan verbal maupun nonverbal serta melalui sentuhan emosi (perasaan). Misalnya melalui rangsangan verbal seperti ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran, perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal berupa sikap dan perbuatan.³

Seorang guru haruslah mampu menggunakan perasaan dalam menghadapi siswa karena siswa adalah makhluk berperasaan. Namun, Allah juga membagi emosi manusia dalam dua kutub yaitu positif dan negatif.⁴ Emosi positif seperti kasih sayang, haru, senang, gembira dan sebagainya. Emosi negatif seperti marah, benci, takut yang berlebihan, sedih yang berlebihan dan sebagainya.

Oleh sebab itu pendekatan emosional yang berdasarkan emosi dan perasaan dijadikan salah satu pendekatan dalam pendidikan dan pengajaran, terutama untuk pendidikan agama Islam. Dengan pendekatan ini diusahakan selalu mengembangkan perasaan keagamaan siswa agar bertambah kuat keyakinannya akan kebesaran Allah dan kebenaran ajaran agamanya. Untuk mendukung tercapainya tujuan dari pendekatan emosional ini, metode mengajar yang perlu dipertimbangkan antara lain metode ceramah, bercerita dan sosiodrama.⁵

Seorang pendidik dalam proses pembelajaran harus mampu menggunakan pendekatan emosional ini. Karna dengan pendekatan emosional siswa bisa lebih terarah dalam bersikap, belajar dengan baik dan memahami

³ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 65

⁴ Elliys Lestari Pembayun, *Communication Quotient*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 15

⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Loc. Cit.*, h. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ajaran agama islam dengan baik.

Seorang guru dapat dikatakan baik jika ia bisa membuat suasana kondusif untuk para siswa, agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Disamping itu guru juga harus memiliki pemahaman materi yang baik, setidaknya harus menguasai bahan pelajaran yang akan di ajarkan baik itu pengetahuan, keterampilan maupun prilaku yang dimilikinya yang dapat dihayati, dirasakan dalam memberikan pembelajaran. Sebagaimana dikatakan oleh Buber, guru harus sangat memahami materi ajar yang merupakan buah dari aktifitasnya.⁶

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, guru pembelajaran fikih yang mengajar merupakan Sarjana Pendidikan Agama Islam. Guru pembelajaran fikih Telah melakukan pendekatan emosional dalam pembelajaran. Akan tetapi guru fikih masih belum terlihat melakukan pendekatan emosional dalam pembelajaran dengan baik. Pengamatan peneliti tentang pendekatan emosional dalam pembelajaran yang dilakukan guru pelajaran fikih masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tiduran di kelas
2. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan nasehat guru
3. Masih ada siswa yang berbicara ketika guru menyampaikan pembelajaran
4. Masih ada siswa yang mengganggu teman ketika guru izin keluar kelas

⁶ Soemanto, "Kemampuan Guru dalam Menyusun Tes (Korelasi antara Motivasi dan Penguasaan Materi)" dalam *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, Januari-Maret 2009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala di atas peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: “Kemampuan Guru Menerapkan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara”.

B. Penegasan Istilah

Menghindari kesalahan pemahaman terhadap judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan beberapa istilah kunci yang dipakai dalam judul penelitian ini diantaranya adalah:

1. Kemampuan Guru

Kemampuan (*skile*) adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.⁷ Guru adalah pendidik profesional. Guru dalam perspektif Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan pengembangan seluruh potensinya, baik potensi afektif, potensi kognitif maupun potensi psikomotorik.⁸ Kemampuan guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan guru Menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

2. Pendekatan emosional adalah pendekatan yang dilakukan guru terhadap murid melalui rangsangan verbal maupun nonverbal serta melalui sentuhan emosi (perasaan). Misalnya melalui rangsangan verbal seperti

⁷ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2006) h. 39

⁸ Nasbaruddin, “*Propesionalisme Guru dalam Perspektif Islam: Kajian Analisis Tentang Propesi Guru yang Berakhlak Mulia*” dalam *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Juni 2005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran, perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal berupa sikap dan perbuatan.⁹ Pendekatan yang dimaksud adalah pendekatan emosional yang dilakukan guru terhadap siswa melalui rangsangan verbal maupun nonverbal ketika pembelajaran didalam kelas, baik pendekatan secara pribadi maupun kelompok.

3. Pembelajaran adalah usaha mengelola lingkungan belajar dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi tertentu.¹⁰ Fikih secara etimologi berarti paham, pengertian dan pengetahuan. Secara terminologi adalah hukum-hukum syara' yang bersifat praktis (amaliah) yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci.¹¹ Pembelajaran Fikih yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran dalam mata pelajaran Fikih yang dilakukan oleh guru di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

Dari penegasan istilah diatas dapat dipahami bahwa maksud dari judul tersebut adalah penelitian ilmiah yang melakukan pengamatan terhadap kemampuan guru Menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *op. cit.*, h. 65

¹⁰ Martinis Yamin, *strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, (jakarta: GP Pres Group, 2013), h. 17

¹¹ Zainuddin Ali, *Hukum Ekonomi Islam*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang ditemukan di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Bagaimana kemampuan guru Menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara?
- b. Apa faktor yang mempengaruhi kemampuan guru Menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara?
- c. Bagaimana pemahaman guru tentang pendekatan emosional di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara?

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang mengitari kajian ini, yang di temukan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis perlu membatasi penelitian ini yang memfokuskan tentang kemampuan guru Menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dan faktor yang mempengaruhinya.

3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah diatas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimana kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara?

- b. Apa faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.
- b. Untuk mengetahui apa faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Ilmiah
 - 1) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau informasi untuk penelitian lanjutan atau salah satu variabel yang sama.
 - 2) Memberikan sumbangan pengetahuan tentang kajian-kajian pendidikan, khususnya tentang pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Praktis

- 1) Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini siswa lebih dekat dengan guru bidang studi fikih dengan pendekatan emosional yang dilakukan dalam pembelajaran.
- 2) Bagi guru, dengan adanya penelitian ini diharapkan guru lebih meningkatkan pendekatan emosional dalam pembelajaran.
- 3) Untuk melengkapi sebagai persyaratan menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus memperoleh gelar S.Pd strata satu jurusan Pendidikan Agama Islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Kemampuan

Menurut Aan Hasanah Kemampuan dalam arti umum dapat dibatasi sebagai kemampuan yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai kondisi yang diharapkan. Adapun dalam konteks keguruan, kemampuan tersebut diterjemahkan sebagai gambaran hakikat kualitatif dari perilaku guru yang tampak sangat berarti.¹²

Kemampuan (skili) adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.¹³ Jika seseorang tidak memiliki kemampuan dalam melaksanakan suatu tugas atau pekerjaan maka apa yang di buatnya tidak akan berhasil. Sehingga akan sia-sia semua usaha yang dia lakukan tanpa ada kemampuannya.

Kemampuan didalam pendidikan disebut dengan kompetensi sebagaimana yang disebutkan Kunandar bahwa kompetensi dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang di kuasai oleh orang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.¹⁴ Hal tersebut menunjukkan bawa kompetensi harus di miliki oleh semua pihak di sekolah baik kepala sekolah, guru maupun siswa. Jika

¹² Aan Hasanah, *Pengembangan Propesi Guru*, (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2012), h. 35

¹³ E. Mulyasa, *Op.Cit.*, h. 39

¹⁴ Kunandar, *Guru Propesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010) h. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi di miliki oleh semua pihak di sekolah maka akan tercipta sekolah yang berkualitas.

2. Tugas Guru

Guru orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan upaya mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa).¹⁵ Guru juga dapat diartikan orang dewasa yang bertanggung jawab kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan ruhaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu mandiri dalam memenuhi tugas sebagai hamba Allah dan kholifah allah dan mampu melakukan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri. Kegiatan mengajar juga merupakan bagian dari tugas keagamaan dan juga tugas kemanusiaan yang harus diemban oleh siapapun juga.¹⁶

Fungsi dan tugas guru dalam pendidikan dibagi menjadi tiga bagian:

- a. Sebagai pengajar (*instruksional*) yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta melaksanakan penilaian setelah program dilakukan.
- b. Sebagai pendidik (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian kamil seiring dengan tujuan Allah menciptakannya.

¹⁵ Bukhori Umar, *op.cit.*, h. 83

¹⁶ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa tugas seorang guru sangatlah berat yang melibatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Profesionalisme guru sangat ditentukan oleh seberapa banyak tugas yang telah dilakukannya, sekalipun terkadang profesionalismenya itu tidak berpengaruh yang signifikan terhadap penghargaan yang di perolehnya. Kata-kata seorang guru akan selalu di tiru oleh para peserta didik. Oleh karena itu ucapan-ucapan yang penuh hikmah harus selalu terpatir dalam lisannya. Begitu pula kemampuan komunikasi yang *ma'ruf* wajib menjadi bagian yang tak terpisahkan dari hidupnya, sehingga nasihat-nasihatnya dapat merasuk dengan sangat dalam dalam kalbu-kalbu dan pikiran-pikiran yang mendengarnya.

3. Pendekatan Emosional

a. Pengertian pendekatan emosional

Pendekatan secara luhgwi berarti proses, cara, perbuatan mendekati. Secara istilah pendekatan merupakan sudut pandang bagi guru, dosen, atau instruktur atau pengembang terhadap proses pembelajaran, seperti pendekatan yang berpusat pada guru, dosen, atau

¹⁷ Ibid, h. 88-89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instruktur dan pendekatan berpusat pada peserta didik.¹⁸ Pendekatan pembelajaran juga merupakan jalan atau arah yang ditempuh oleh guru atau siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran dilihat bagaimana materi itu disajikan.¹⁹

Pendekatan dapat diartikan sebagai suatu titik tolak ukur pada sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran.²⁰ Seorang guru harus bisa memilih pendekatan yang inovatif dalam strategi pembelajaran. Hal ini agar siswa mampu terlibat secara aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran.²¹

Pendekatan merupakan proses kegiatan yang dilakukan dalam hal yang mendekati sesuatu. Jika dikaitkan dengan pendekatan pendidikan berarti suatu proses kegiatan, perbuatan, dan cara mendekati bidang pendidikan sehingga mempermudah pelaksanaan kegiatan pendidikan tersebut.²²

Pendekatan dalam pembelajaran itu diciptakan untuk memudahkan segala usaha dalam pencapaian tujuan. Oleh karena itu penciptaan beberapa pendekatan biasanya disesuaikan dengan kemungkinan dapatnya dipergunakan untuk mencapai tujuan

¹⁸ Muhammad Yaumi, *prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), h. 205

¹⁹ Jumanta Hamdayani, *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 128

²⁰ Novita Eka Anggraini, "Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi", dalam *Jurnal Socience Edu*, Vol. 2, No. 1, 2019.

²¹ *Ibid.*, h. 128

²² Nurjannah Rianie, "Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Management of Education*, Vol. 1, No. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yang dicita-citakan.²³ Dengan demikian pendekatan sangat dibutuhkan dalam pembelajaran.

Pendekatan emosional adalah menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini, memahami dan menghayati ajaran islam serta dapat merasakan mana yang baik dan mana yang buruk. Perasaan dan emosi sering dikatakan bahan bakar dari dinamika perilaku dalam keseluruhan kehidupan. Bahan bakar yang dapat dikendalikan dengan tepat akan menimbulkan dinamika perilaku yang baik dan efektif. Apabila emosi berfungsi secara sempurna, maka sesuai dengan maksudnya emosi akan menimbulkan gerakan dan arahan yang benar dan baik. Sebaliknya apabila emosi dan perasaan tidak dikendalikan maka akan menimbulkan kekacauan perilaku yang tidak terarah dan akhirnya merusak dinamika perilaku.²⁴

Kata emosi berasal dari bahasa latin “*emovere*” yang artinya bergerak keluar.²⁵ Maksudnya adalah untuk menggerakkan individu untuk merasa aman dan pemenuhan kebutuhannya, serta menghindari sesuatu yang merugikan dan pencabutan kebutuhan. Emosi berkontribusi khusus untuk membuat kestabilan seluruh kehidupannya. Sebagai contoh setiap orang membutuhkan *cinta*, tetapi iapun perlu merasakan hati terluka yang mengajarkan untuk menghadapi sesuatu yang membahayakan. *Takut*, yang mengantisipasi dan isyarat akan

²³ Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: 2001), h. 115

²⁴ Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 273

²⁵ *Ibid*, h. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya bahaya. *Marah*, yang memindahkan hambatan untuk mencapai pemuasan kebutuhan.

Emosi juga merupakan gejala kejiwaan yang ada di dalam diri seseorang. Emosi berhubungan erat dengan perasaan. Manusia yang memiliki perasaan pasti dapat merasakan sesuatu baik perasaan rohani maupun jasmani. Kita misalkan peristiwa dalam kehidupan kita sehari-hari. Ketika kita menonton film sedih di TV kita juga terbawa sedih olehnya. Dengan demikian film tersebut menyentuh perasaan kita maka seseorang akan merasa sedih dan menangis. Kita bawa ke pendidikan, ketika guru menjelaskan tentang kisah Rasul dalam peperangan dengan pembawaan haru maka akan tersentuh perasaan siswa dengan cerita tersebut, sehingga siswa akan merasa sedih atau menangis.²⁶

Allah membagi emosi manusia dalam dua kutub yaitu positif dan negatif. Emosi positif seperti kasih sayang, haru, senang, gembira dan sebagainya. Emosi negatif seperti marah, benci, takut yang berlebihan, sedih yang berlebihan, dan sebagainya. Emosi akan memberikan tanggapan (respons) bila ada rangsangan (stimulus) dari luar diri seseorang, baik rangsangan verbal maupun nonverbal yang mempengaruhi kadar emosi seseorang. Rangsangan verbal misalnya ceramah, cerita, sindiran, pujian, ejekan, berita, dialog, anjuran, perintah, dan sebagainya. Sedangkan rangsangan nonverbal dalam

²⁶ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *op. cit.*, h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk perilaku berupa sikap dan perbuatan.²⁷

Muhammad Surya menyebutkan ada beberapa teori yang memberikan penjelasan mengenai timbulnya emosi dan klasifikasi emosi:

- 1) Teori James-Lange. Menurut Teori ini emosi timbul setelah adanya respon, misalnya sedih timbul karena menangis, gembira timbul karena tertawa, rasa sayang timbul karena bergaul, dsb.
- 2) Teori Cannon Bord. Teori ini proses terjadinya emosi melalui melalui proses sebagai berikut. Pada saat individu menerima stimulus yang menimbulkan desakan syaraf yang dikirim kekawasan hipotalamus dalam otak yang kemudian mengirimkan desakan syaraf itu ke daerah sensori pada lapisan luar otak untuk menyimpan pendirian, lapisan luar otak dari prefrontal lobe memberikan kesadaran individu terhadap stimulus yang kemudian membentuk persepsi, secara otomatis sistem syaraf membangkitkan resonansi tubuh dari keadaan emosional.
- 3) Teori pengalaman bersama, teori ini menjelaskan bahwa satu stimulus yang diterima individu kemudian akan diberikan timbangan nilai. Perilaku yang bernilai emosional akan ditingkatkan atau dihambat oleh aktifitas yang terjadi secara sukarela.

²⁷ *Ibid.*, h. 66

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Descartes, mengelompokkan emosi dasar dalam enam macam yaitu: 1) hasrat, nafsu, keinginan 2) benci, 3) kagum, 4) senang 5) sedih 6) cinta.
- 5) Watson, menyatakan hanya ada tiga emosi yang benar-benar tidak dipelajari yaitu: 1) cinta, 2) marah 3) takut.
- 6) Kretch dan Crutfield, mengklasifikasikan emosi secara berjenjang mulai dari yang paling dasar yaitu:
 - a) Emosi primer, seperti senang, takut, marah, sedih
 - b) Emosi stimulasi sensori, seperti ngeri, sakit, jijik, senang
 - c) Emosi penaksiran diri, seperti malu, bangga, rasa berdosa
 - d) Emosi yang berkenaan dengan orang lain, seperti cinta, benci, rasa kasihan
 - e) Emosi apresiatif, seperti humor (lucu), cantik, berhutang budi
 - f) Suasana hati, seperti kesedihan, kecemasan, kegembiraan.²⁸

Emosi memiliki peranan sangat penting dalam pembentukan kepribadian seseorang. Itulah sebabnya pendekatan emosional yang berdasarkan emosi dan perasaan di jadikan sebagai salah satu pendekatan dalam pendidikan dan pengajaran terutama untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Mudah-mudahan dengan pendekatan ini diusahakan selalu mengembangkan perasaan keagamaan siswa agar bertambah kuat keimanannya kepada Allah yang maha sempurna.

²⁸ *Ibid*, h. 79-80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah penggunaan pendekatan emosional

- 1) Melakukan pendahuluan sebelum materi diberikan
 - a) Menjelaskan tujuan terlebih dahulu kepada peserta didik dengan maksud agar peserta didik mengetahui arah kegiatan dalam belajar
 - b) Kemukakan pokok-pokok materi yang akan dibahas. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik melihat luasnya bahan pelajaran yang akan dipelajari
 - c) Memancing pengalaman peserta didik yang cocok dengan materi yang akan dipelajari dengan cara pertanyaan-pertanyaan yang menarik perhatian mereka
- 2) Menyajikan bahan ajar
 - a) Perhatian peserta didik dari awal sampai akhir pelajaran tetap terpelihara. Semangat mengajar memberi bantuan sepenuhnya dalam memelihara perhatian peserta didik kepada pelajaran
 - b) Menyajikan pelajaran secara sistematis, tidak berbelit-belit, dan tidak meloncat-loncat
 - c) Kegiatan belajar mengajar diciptakan secara variatif, jangan membiarkan peserta didik hanya duduk dan mendengarkan, tetapi beri kesempatan untuk berpikir dan berbuat
 - d) Memberi ulangan pelajaran kepada responsi. Jawaban yang salah dan benar perlu ditanggapi sebaik-baiknya.
 - e) Membangkitkan motivasi belajar secara terus menerus selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran berlangsung. motivasi belajar akan selalu tumbuh jika situasi belajar menyenangkan

- f) Menggunakan media pelajaran yang variatif yang sesuai dengan tujuan pelajaran
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Mengambil kesimpulan dari semua pelajaran yang telah diberikan, dilakukan oleh peserta didik dibawah bimbingan guru
 - b) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi materi pelajaran yang telah diberikan terutama mengenai hubungan dengan pelajaran lain
 - c) Melakukan penilaian secara komprehensif untuk mengukur perubahan tingkah laku.²⁹
- c. Kelebihan dan kekurangan pendekatan emosional
 - 1) Kelebihan pendekatan emosional
 - a) Guru dapat memahami perasaan siswa
 - b) Siswa merasa senang dengan guru tersebut dan mau mengikuti pembelajaran dengan baik
 - 2) Kekurangan pendekatan emosional adalah bagi guru yang tidak bisa membaca suasana akan sulit menerapkan pendekatan emosional ini.³⁰

²⁹ Syaiful Sagal, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 202-203

³⁰ Muhazir Gandra, *Macam-Macam Pendekatan Dalam Pembelajaran*, Kopite-geografi.blogspot.com, diakses 16 oktober 2019 pukul 06.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran memiliki makna Tarbiyah. Tarbiyah upaya pemeliharaan jasmani peserta didik dan membantunya menumbuhkan kematangan sikap mental sebagai pancaran *akhlak al-karimah* pada diri peserta didik.³¹ Pembelajaran dalam psikologis diartikan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan prilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu itu dengan lingkungan.³²

Menurut Syaiful Sagala pembelajaran adalah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid.³³

Fiqih secara etimologi berarti paham, pengertian dan pengetahuan. Secara terminologi adalah hukum-hukum syara' yang bersifat praktis (amaliah) yang diperoleh dari dalil-dalil yang terperinci.³⁴

5. Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Emosional

Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan.³⁵ Guru berada di garda terdepan dalam menciptakan sumber daya manusia. Guru berhadapan langsung dengan para peserta didik di kelas melalui proses belajar mengajar. Di tangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas baik secara akademis, skil (keahlian), kematangan emosional,

³¹ Soleha dan Raya, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabet, 2011), h. 11

³² Mohammad Surya, *op.cit*, h. 111

³³ Syaiful Sagal, *op.Cit.*, h. 61

³⁴ Zainuddin Ali, *Op.cit*, h. 118

³⁵ Kunandar, *op.cit.*, h. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moral serta spiritual. Guru diuntut untuk mampu mengimbangi bahkan melampaui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru di sekolah diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan percaya diri yang tinggi.

Guru di sekolah di sebut juga pendidik jabatan karena guru hanya ditugaskan untuk memberikan pendidikan dan pengajaran di sekolah.³⁶ Pada hakikatnya guru sebagai perpanjangan tangan para orang tua untuk membantu orang tua dalam mendidik anak karena orang tua memiliki berbagai keterbatasan.³⁷ Oleh karena itu guru dituntut memiliki berbagai kompetensi atau kemampuan dalam mendidik siswa di sekolah.

Guru sebagai fasilitator setidaknya harus memiliki tujuh sikap dalam pembelajaran:

- a. Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinannya, atau kurang terbuka.
- b. Dapat lebih mendengarkan peserta didik terutama tentang aspirasi dan perasaannya.
- c. Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif, kreatif, bahkan yang sulit sekalipun.
- d. Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pelajaran.

³⁶ Bukhori Umar, *Op. Cit.*, h. 85

³⁷ M. Hanafi, *Dasar-Dasar Psikologi Agama*, (Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala, 2014), h. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Dapat menerima bilikan (*feedback*) baik yang sifatnya positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya.
- f. Toleransi terhadap kesalahan yang diperbuat peserta didik selama proses pembelajaran.
- g. Menghargai prestasi peserta didik, meskipun biasanya mereka sudah tahu prestasi yang dicapainya.³⁸

Dalam pembelajaran guru dituntut untuk dapat lebih tajam dan mendalam dalam memahami keunikan para murid. Seorang guru harus memahami bahwa dalam belajar mengajar ada kegiatan psikologis dan komunikasi. Secara psikologi belajar mengajar mengandung muatan, pengenalan, ingatan, pengamatan, pengucapan, pemikiran, daya kreasi dan psikologi itu sendiri. Oleh karna itu seorang guru di tuntut untuk cerdas emosional dalam menghadapi perbedaan sikap dan sifat para murid mereka. Secara komunikasi belajar mengajar juga mengandung muatan, pemikiran dan tingkahlaku (psikomotorik) seseorang dengan orang lain.³⁹

Dalam proses pembelajaran terkadang guru mengeluh disebabkan sifat dan sikap murid-murid di ruangan kelas. Ada yang bandel dan ada yang penurut, ada yang daya tangkapnya tinggi dan ada yang lemah dalam pelajaran. Oleh karena itu, pendekatan emosional sangat di perlukan oleh para guru untuk menghadapi hal yang demikian. Jangan sampai kita terbawa emosi menghadapi murid-murid yang bandel karna yang demikian akan berakibat

³⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2009) h. 78-79

³⁹ Ellys Lestari Pambayun, *Op.Cit.*, h. 299

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fatal bagi seorang guru di sekolah. Dan bagi siswa yang penurut bisa kita arahkan ke yang lebih baik untuk dirinya dalam proses belajar mengajar. Bagi siswa yang daya tangkapnya tinggi bisa kita arahkan untuk mengajar teman-temannya lemah daya tangkapnya. Bisa kita gunakan metode tutor sebaya dalam hal yang demikian agar semua siswa dapat memahami pembelajaran dengan baik.

Alangkah beruntung seorang guru yang dapat menahan lidahnya untuk tidak berkeluh kesah dan mengendalikan dirinya untuk senantiasa berperilaku pantas atas tugasnya sebagai seorang pendidik, karena Allah telah menjaminnya dengan pahala yang luar biasa besar di akhirat. Begitu juga di dunia, amalannya tidak akan terputus setelah kematian.

Suatu tanggung jawab mengajar jangan diartikan sebagai beban berat yang harus dipikul, tapi harus dijadikan suatu amalan mulia karena mengandung amanah dan ibadah yang tinggi. Seorang guru dan murid tidak boleh berhenti memberikan dan menimba ilmu dan hikmah, meski hanya sebentar dan sedikit. Dikatakan oleh Abu Al-Aswad, “bukan hanya orang sakit saja akan mati bila tidak diberi makan selama tiga hari. Tapi, hati manusia pun akan mati bila tidak diberi ilmu dan hikmah selama tiga hari.” Jadi, jagalah hati murid-murid kita untuk selalu hidup dengan ilmu yang bermanfaat bagi dunia dan akhirat mereka.⁴⁰

⁴⁰ *Ibid.*, h. 300-301



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menjalani tugas seorang pendidik dituntut untuk mempunyai seperangkat prinsip keguruan. Prinsip keguruan dapat berupa:

1. Kegairahan dan kesediaan untuk mengajar seperti memperhatikan kesediaan, kemampuan, pertumbuhan dan perbedaan peserta didik.
2. Membangkitkan gairah peserta didik.
3. Menumbuhkan bakat dan sikap peserta didik yang baik.
4. Mengatur proses belajar mengajar dengan baik.
5. Memperhatikan perubahan-perubahan kecenderungan yang mempengaruhi proses mengajar.
6. Adanya hubungan manusiawi dalam proses belajar mengajar.⁴¹

Dalam pembelajaran terdapat prinsip bahwa kemampuan guru itu perlu dibuktikan dengan penerapannya di lapangan, sehingga pernyataan tentang telah atau belum dikuasainya kemampuan tertentu harus diuji dengan hasil pengamatan kegiatan guru dalam pembelajaran.⁴²

6. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru

Seorang guru memiliki beberapa faktor yang melatar belakangi kemampuan mereka dalam melaksanakan proses pembelajaran diantaranya:

- a. Latar belakang pendidikan guru

Latar belakang pendidikan seseorang guru sangat penting untuk dilihat karna dengan pendidikan yang tinggi sangat memungkinkan guru memiliki wawasan dan pandangan yang luas

⁴¹ Bukhori Umar, *op. cit.*, h. 89

⁴² Aan Hasanah, *op. cit.*, h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Sebagaimana yang di sebutkan Wina Sanjaya tinggi rendahnya pengakuan propesi guru diukur dari tingkat pendidikan yang ditempuhnya dalam mempersiapkan jabatan sebagai seorang guru.⁴³

Latar belakang guru harus sesuai dengan propesi seseorang guru. Apabila latar pendidikan guru biologi maka guru tersebut mengajar biologi, apabila latar belakang guru pendidikan agama islam maka guru tersebut mengajar pendidikan agama islam. Jangan sampai tidak sesuai dengan propesi yang mereka miliki.

b. Tingkat pengalaman menjadi guru

Pengalaman merupakan salah satu faktor yang sangat vital dalam mencapai suatu keberhasilan atau tujuan. Guru yang telah memiliki pengalaman yang banyak pasti lebih mudah untuk mengenal karakter-karakter siswa yang di ajarnya. Sehingga dengan pengalaman yang banyak guru bisa lebih santai dalam menghadapi stuasi dalam pembelajaran.⁴⁴

c. Kondidi Siswa

Pengaruh peserta didik dalam proses pembelajaran adalah kondidi peserta didik itu sendiri yang dipengaruhi oleh beragam aspek dari dalam dirinya, perkembangan anak yang tidak sama, karakteristik yang berbeda-beda dan lingkungan sekitarnya. Aspek latar belakang siswa juga sangat berpengaruh seperti jenis kelamin siswa, tempat

⁴³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), h. 144

⁴⁴ *Ibid.*, h. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelahiran siswa, tempat tinggal siswa, tingkat sosial ekonomi siswa, dari keluarga bagaimana siswa berasal dan lain-lain. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Sehingga semua dapat berpengaruh kepada pembelajaran.⁴⁵

d. Sarana dan Prasarana

Sarana adalah perlengkapan yang mendukung secara langsung dalam kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, perlengkapan sekolah dan lain sebagainya. Sedangkan prasarana adalah perlengkapan yang tidak secara langsung dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran, misalnya penerangan sekolah, jalan menuju sekolah dan lain sebagainya. Dengan demikian sarana dan prasarana sangat di butuhkan dalam pembelajaran karna sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat penting dalam mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran.

e. Lingkungan

Faktor lingkungan sangat berpengaruh dalam pembelajaran seperti lingkungan kelas. Jumlah siswa yang ada di dalam kelas sangat berpengaruh dalam pembelajaran karna jika terlalu banyak seorang guru akan sulit untuk mengawasi dari tingkah laku siswa didalamnya. Dan dalam kebersihan kelas, kerapian siswa dan lain sebagainya

⁴⁵ *Ibid.*, h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semuanya berpengaruh dalam proses pembelajaran.⁴⁶

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai pembandingan untuk menghindari manipulasi terhadap karya ilmiah dan juga menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Penelitian relevan juga digunakan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Endah Purwanti, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, yang berjudul *Penggunaan Pendekatan Emosional dalam Penanaman Nilai Akhlak di SD Muhammadiyah Karang Bendo Banguntapan Bantul Yogyakarta*. Penelitian ini menjelaskan bagaimana pelaksanaan pendekatan emosional dalam penanaman nilai-nilai akhlak dan juga mengetahui hasil yang dicapai dari penanaman nilai-nilai akhlak melalui pendekatan emosional yaitu perkembangan anak yang dapat terlihat langsung seperti anak telah mempunyai kesadaran sendiri tanpa disuruh untuk ikut serta dalam sholat dhuha dan dzuhur secara berjama'ah, dapat terkontrol situasi anak, anak mampu menjaga kebersihan sekolah, kesopanan anak terlihat juga pada saat mengucapkan salam menyapa dan berjabat tangan serta berkenalan dengan penulis.⁴⁷

⁴⁶ *Ibid.*, h. 53

⁴⁷ Endah Purwanti, *Penggunaan Pendekatan Emosional dalam Penanaman Nilai Akhlak*, Yogyakarta, 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaannya dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pendekatan emosional. Namun bedanya penelitian ini tentang penggunaan pendekatan emosional dalam penanaman nilai Akhlak, sedangkan penelitian penulis tentang kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih.

2. Skripsi yang ditulis oleh Gusmi Rahayu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau 2016, yang berjudul Kemampuan Guru Sebagai Inovator dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar. Penelitian ini menjelaskan tentang kemampuan guru sebagai inovator dan faktor yang mempengaruhi kemampuan guru sebagai inovator dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Hasilnya dikategorikan cukup tinggi dengan hasil persentase 58,95% karena terletak pada rentang persentase 41% - 60% dngan kategori cukup baik.⁴⁸

Persamaannya penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang kemampuan guru. Namun bedanya penelitian ini tentang Kemampuan guru sebagai inovator dalam pembelajaran Akidah Akhlak, sedangkan penelitian penulis tentang kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih.

⁴⁸ Gusmi Rahayu, *Kemampuan Guru Sebagai Inovator dalam Pembelajaran Akidah Akhlak*, Kampar, 2016.

C) Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teori dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengoperasionalkan konsep-konsep yang digunakan untuk menghindari kesalah pahaman terhadap konsep-konsep dalam penelitian dan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih umum. Maka kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih dikatakan baik apabila terdapat indikator-indikator kompetensi guru dalam pelaksanaan interaksi belajar⁴⁹ sebagai berikut:

1. Guru mampu membuka pelajaran
2. Guru mampu menyajikan materi.
3. Guru mampu menggunakan metode
4. Guru mampu menggunakan menggunakan alat peraga
5. Guru mampu menggunakan bahasa yang komunikaif
6. Guru mampu memotivasi siswa
7. Guru mampu mengorganisasi kegiatan
8. Guru mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif
9. Guru mampu menyimpulkan pembelajaran
10. Guru mampu memberikan umpan balik
11. Guru mampu memberikan penilaian
12. Guru mampu menggunakan waktu

⁴⁹ Abdul Majid, *perencanaan pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 7



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dimulai dari studi pendahuluan pada tanggal 23 Oktober 2019 sampai 29 Februari 2020. Tempat penelitian di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bidang studi Fikih yaitu bapak Afrinaldi S.Pd yang mengajar di kelas VII dan VIII dan ibuk Nurlaili S.Ag yang mengajar di kelas IX Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dan siswa yang di pilih secara acak yang belajar di Madrasah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara yang berjumlah 204 orang. Sedangkan objek penelitiannya adalah kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan subjek atau sumber data peneliti yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵⁰

Populasi yang digunakan kurang dari 100 maka diambil semuanya, namun jika populasinya besar, maka dapat di ambil 10% -15% atau 20% -

⁵⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25% , bahkan bisa lebih.⁵¹ Jumlah seluruh populasi penelitian ini adalah guru fikih yang berjumlah 2 orang yaitu bapak Afrinaldi S.Pd yang mengajar di kelas VII dan VIII dan ibuk Nurlaili S.Ag yang mengajar di kelas XI Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dan siswa Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara yang berjumlah 204 Orang yaitu 69 orang kelas VII, 72 orang kelas VIII dan 63 orang kelas IX.

Penelitian ini tidak mengambil sampel untuk responden guru, sedangkan responden siswa diambil sampel sebesar 10% atau 20 orang. Untuk Teknik pengambilan sampel, peneliti menggunakan sampel acak (*random sampling*).

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam mendapatkan hasil penelitian yang maksimal yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah cara untuk mengumpulkan data yang diinginkan dengan pengamatan langsung ataupun tidak langsung dan hasil pengamatan itu dicatat secara sistematis. Peneliti menggunakan metode observasi dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap guru fikih yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara. Guru fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara ada 2 orang. Setiap guru dilakukan 4 kali opservasi terkait

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitstifm R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden atau informen.⁵² Peneliti mengajukan sejumlah pernyataan kepada 20 orang siswa dari kelas VII sampai kelas IX yang dipilih secara acak dari setiap kelas. Angket diberikan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

3. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi dan keterangan-keterangan.⁵³ Peneliti melakukan wawancara kepada guru fikih Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar. Wawancara peneliti lakukan setelah melaksanakan observasi yang terakhir terhadap masing-masing guru fikih dengan beberapa pertanyaan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

⁵² Amri Darwis, Op.Cit., h. 63

⁵³ Cholid Narbuko Dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Putra, 2012), h. 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlaku. Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang profil sekolah dengan menghimpun dokumen-dokumen baik dokumen tertulis maupun bagan, sesuai bahan yang relevan dengan objek peneliti. Untuk dokumentasi peneliti mengambil data dari TU sekolah dan penelitian yang peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase. Caranya adalah apabila semua data telah terkumpul, kemudian diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data yang bersifat kualitatif di gambarkan dengan kata-kata atau kalimat, sedangkan data yang bersifat kuantitatif dalam bentuk angka-angka kemudian dipersentasekan dan ditafsirkan.

Teknik analisis data yang peneliti lakukan untuk mengukur kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara kuantitatif, kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran fikih berdasarkan standarisasi sebagai berikut:

- a. 81-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61-80% dikategorikan baik
- c. 41-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0-20% dikategorikan tidak baik.⁵⁴

⁵⁴ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 15



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara tentang kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih dikategorikan sangat baik hasil observasi 85,21% dan angket 84,08%. Hasil persentase ini terletak pada rentang 81-100% dengan kategori sangat baik.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih terbagi menjadi dua sebagai berikut:

a. Faktor pendukung

Kesesuaian latar belakang pendidikan guru yang sesuai dengan matapelajaran yang diajar dan sudah berpengalaman menjadi guru.

b. Faktor penghambat

Kondisi siswa yang cenderung berfariasi, tidak mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, sarana dan prasarana yang belum memadai, dan lingkungan yang kurang mendukung dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut penulis memberikan beberapa saran yang terkait dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya lebih meningkatkan pembinaan terhadap guru matapelajaran Fikih dalam menerapkan pendekatan emosional dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Guru hendaknya memaksimalkan pendekatan emosional terhadap siswa dalam pembelajaran seperti Guru mampu membuka pelajaran, Guru mampu menyajikan materi. Guru mampu menggunakan metode, Guru mampu menggunakan menggunakan alat peraga, Guru mampu menggunakan bahasa yang komunikatif, Guru mampu memotivasi siswa, Guru mampu mengorganisasi kegiatan, Guru mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif, Guru mampu menyimpulkan pembelajaran, Guru mampu memberikan umpan balik, Guru mampu memberikan penilaian, Guru mampu menggunakan waktu.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aan Hasanah, 2012, *Pengembangan Propesi Guru*, Bandung: Cv Pustaka Setia
- Achmanto Mendatu, *Psikologi Online*, Smartpsikologi.blogspot.com diakses 29 Oktober 2019 pukul 13.50
- Amri Darwis, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Ambri Darwis, & Azwir Salam, 2012, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Bukhori Umar, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah
- Cholid Narbuko, dkk, 2012, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Putra
- Departemen Agama RI, 2001 *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta: Balai Pustaka
- Dokumentasi TU Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara
- E Mulyasa, 2006, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset
- E Mulyasa, 2009, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset
- Ellys Pambayun Lestari, 2012, *Communication Quotient*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jumanta Hamdayani, 2016, *Metodologi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar, 2010, *Guru Propesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Martinis Yamin, 2013, *strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, jakarta: GP Pres Group
- Muhammad Yaumi, 2013, *prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Muhazir Gandra, *Macam-Macam Pendekatan Dalam Pembelajaran*, Kopite-geografi.blogspot.com, diakses 16 oktober 2019 pukul 06.10
- M Hanafi, 2014, *Dasar-Dasar Psikologi Agama*, Pekanbaru: CV Mulia Indah Kemala

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Muhammad Surya, 2013, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, Bandung: Alfabeta
- Nasbaruddin, Juni 2005, “*Propesionalisme Guru dalam Perspektif Islam: Kajian Analisis Tentang Propesi Guru yang Berakhlak Mulia*” dalam Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 4, No. 1
- Novita Eka Anggraini, 2019, ” Strategi Pembelajaran dengan Model Pendekatan pada Peserta Didik agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Globalisasi”, dalam Jurnal *Socience Edu*, Vol. 2, No. 1
- Novan Ardy Wiyani, 2013, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Alfabeta
- Nurjannah Rianie, “Pendekatan dan Metode Pendidikan Islam”, dalam Jurnal *Management of Education*, Vol. 1, No. 2
- Soleha dan Raya, 2011, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabet
- Soemanto, Januari-Maret 2009, “*Kemampuan Guru dalam Menyusun Tes (Korelasi antara Motivasi dan Penguasaan Materi)*” dalam Jurnal *Kependidikan Islam*, Vol. 8, No. 1
- Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah, & Aswan Zain, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala, 2014, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Redwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Zainuddin Ali, 2009, *Hukum Ekonomi Islam*, Jakarta: Sinar Grafika



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENERAPKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

Nama Responden : _____ Sekolah : _____

Materi Pelajaran : _____ Alokasi Waktu : _____

Kelas/semester : _____ Hari/Tanggal : _____

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat tidak baik

4 = baik

2 = Tidak baik

5 = Sangat baik

3 = Cukup baik

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
	Guru mampu membuka pelajaran						
	Guru mampu menyajikan mater						
	Guru mampu menggunakan metode						
	Guru mampu menggunakan menggunakan alat peraga						
	Guru mampu menggunakan bahasa yang komunikaif						
	Guru mampu memotivasi siswa						
	Guru mampu mengorganisasi kegiatan						
	Guru mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif						
	Guru mampu menyimpulkan pembelajaran						
10	Guru mampu memberikan umpan balik						
11	Guru mampu memberikan penilaian						
12	Guru mampu menggunakan waktu						
	Jumlah						

Observer



LEMBAR ANGKET KEMAMPUAN GURU MENERAPKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

Nama Informan : _____ Sekolah : _____
 Kelas/semester : _____ Hari/Tanggal : _____
 Nama Responden : _____

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

STS = Sangat tidak setuju S = Setuju
 TS = Tidak setuju SS = Sangat setuju
 CS = Cukup setuju

No	PERNYATAAN	JAWABAN				
		STS	TS	CS	S	SS
1	Guru mampu membuka pelajaran					
2	Guru mampu menyajikan mater					
3	Guru mampu menggunakan metode					
4	Guru mampu menggunakan menggunakan alat peraga					
5	Guru mampu menggunakan bahasa yang komunikatif					
6	Guru mampu memotivasi siswa					
7	Guru mampu mengorganisasi kegiatan					
8	Guru mampu berinteraksi dengan siswa secara komunikatif					
9	Guru mampu menyimpulkan pembelajaran					
10	Guru mampu memberikan umpan balik					
11	Guru mampu memberikan penilaian					
12	Guru mampu menggunakan waktu					

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN GURU MENERAPKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAT UTARA

A. Identitas Informan

Nama informan :

Tempat tugas :

Tanggal wawancara :

B. Sasaran Wawancara

Untuk mengetahui kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

C. Butir-butir pertanyaan

1. Bagaimana pemahaman bapak tentang pendekatan emosional dalam pembelajaran?
2. Bagaimana upaya bapak menggunakan pendekatan emosional dalam pembelajaran?
3. Apakah fasilitas sekolah mempengaruhi menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran?
4. Apa contohnya fasilitas sekolah, keadaan siswa dan lingkungan dapat mempengaruhi menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran?
5. Apakah latar belakang pendidikan guru dan pengalaman guru juga mempengaruhi menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13392/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 September 2019

Kepada
Yth. Dr. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALDI FEBRIZAL
NIM : 11511101549
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN
EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MADRASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH
KECAMATAN KAMPAR UTARA
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14476/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALDI FEBRIZAL
NIM : 11511101549
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar, uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17484/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALDI FEBRIZAL
NIM : 11511101549
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kemampuan Guru Menggunakan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar utara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 November 2019 s.d 28 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28672
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17484/2019 Tanggal 28 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

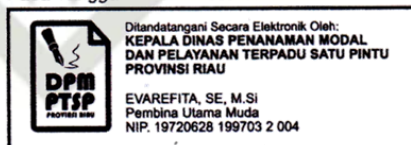
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ALDI FEBRIZAL |
| 2. NIM / KTP | : 115111015490 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Desember 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/1128

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA-RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28672 tanggal 11 Desember 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : ALDI FEBRIZAL |
| 2. NIM | : 11511101549 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN EMOSIONAL
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH
DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 8. Lokasi | : MADRASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

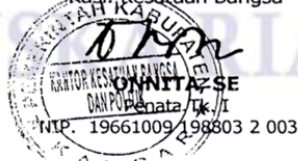
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Desember 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah di Sawah.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**

Jalan Di. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1732/Kk.04.4/OT.00/12/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Aldi Febrizal Tanggal 23 Desember 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : Aldi Febrizal
NIM : 11511101549
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : Kemampuan Guru menggunakan pendekatan Emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah desa Sawah Kecamatan Kampar Utara
Lokasi : Madrasah Tsanawiyah desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 23 Desember 2019

an Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad
NIP. 197012082005011004



Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Tsanawiyah desa Sawah di Sawah
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH
DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA
TERAKREDITASI : B**

NPSN : 10499121

NISM : 121214010014

Kode POS : 28461

Alamat : Dusun Sawah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

SURAT KETERANGAN IZIN MELASAKAN PENELITIAN/RISET
NOMOR : 84/MTs/DS/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : ALDI FEBRIZAL
Tempa/Tanggal Lahir : Ujung Padang, 05 Februari 1995
NIM : 11511101549
Semester/Tahun : IX (Sembilan) /2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut diatas diberi izin untuk melaksanakan Penelitian (Riset) di MTs Desa Sawah Kec. Kampar Utara Kabupaten Kampar

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan emestinya.


 Kepala Madrasah
DR. H. ABU BAKAR D, M.Pd
 NIP. 19670817 199903 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH
DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA
TERAKREDITASI : B

NPSN : 10499121

NISM : 121214010014

Kode POS : 28461

Alamat : Dusun Sawah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara

Nomor : 11/MTs/DS/II/2020

Lamp : -

Hal : Telah Mengadakan Penelitian

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Suska Pekanbaru

di-

Pekanbaru

yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kec. Kampar Utara menerangkan bahwa nama tersebut dibawah in :

nama : ALDI FEBRIZAL
 NIM : 11511101549
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah mengadakan Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan penulisan skripsi di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kec. Kampar Utara dari tanggal 13 Januari s/d 03 Februari 2020 dengan Judul :

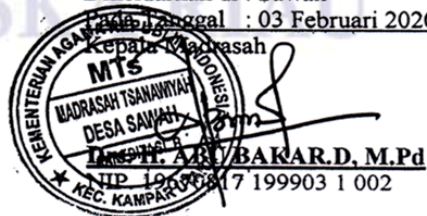
KEMAMPUAN GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN EMOSIONAL DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI MADTASAH TSANAWIYAH DESA SAWAH KECAMATAN KAMPAR UTARA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Sawah

Pada tanggal : 03 Februari 2020

Kepala Madrasah



Tembusan

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Pekanbaru
 Bersangkutan
 Arsip



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :
- c. Nama Pembimbing : Dr. Idris M. Ed
- d. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1976054200501 1005
- e. Nama Mahasiswa : Aldi Febrizal
- f. 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511101549
- g. 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Oktober 2019	Catatan bekalung maddah		
2	1 Nov. 2019	Konsep Teoritis		
3	7 Nov 2019	Metode Penelitian & All		
4				
5				
6				
7				

Pekanbaru, 10 Oktober 2019
Pembimbing,

Dr. Idris M. Ed
NIP. 1976054200501 1005

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ALDI FEBRIZAL
Nomor Induk Mahasiswa : 11511101549
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 13 November 2019
Judul Proposal Ujian : Kemampuan Guru Menggunakan Pendekatan Emosional dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Amril M, M.A	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Drs. Almuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 22 November 2019
Peserta Ujian Proposal



ALDI FEBRIZAL
NIM. 11511101549



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. ☒ Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Idris M. Ed
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1976054200501 1005
3. Nama Mahasiswa : Aldi Febrizal
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11511101549
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8/12 2019	Instrumen peneliti		
2	15/12 2019	Perbaikan instrumen		
3	2/3 2020	Penyajian Data		
4	20/4 2020	Analisis Data		
5	20/4 2020	Analisis Data		
6	11/5 2020	kesimpulan		
7	20/5 2020	Acc		

20-5-2020
Pekanbaru, 10 Oktober 2019
Pembimbing,

Dr. Idris M. Ed
NIP. 1976054200501 1005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Penulis Aldi Febrizal, lahir pada tanggal 05 Februari 1995, Kampar, Riau. Penulis merupakan anak ketiga dari enam bersaudara dari orang tua ayah yang bernama Bustami (alm) dan Ibu yang bernama Nurbaiti. Penulis memasuki dunia pendidikan pada saat diterima di SDN 046 Sungai Jalau, lulus pada tahun 2008. Setelah itu melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdah Tawalib Bangkinang, Kampar dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melalui jalur SPANPTKIN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai awal September 2018, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang berlokasi di Desa Tambak, Kecamatan Langgam, Pelalawan. Kemudian, pada pertengahan bulan September sampai awal bulan Desember 2018, penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah Khumairah HNN Desa Tarai Bangun. Selanjutnya, penulis melaksanakan penelitian pada bulan November-Januari 2019/2020 di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara dengan judul “Kemampuan guru menerapkan pendekatan emosional dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Desa Sawah Kecamatan Kampar Utara”. Alhamdulillah Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Selasa tanggal 04 Agustus 2020 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan “LULUS” dengan nilai kelulusan (IPK) 3.49 dengan predikat sangat memuaskan serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)